

Bedømmelseskriterier – Matematik C

Matematik niveau C - kernestof				
Kompetencer	Emne	Indhold	Væsentlige mangler	Uvæsentlige mangler
Tal- og symbol-behandling.	Grundlæggende matematik	<p>Øge sikkerheden og præcision i behandling og anvendelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regneregler • Regnearternes hierarki • Simple algebraisk manipulation • Reduktion • Anvende regnetekniske hjælpemidler 	Eleven mangler færdigheder i brugen af grundlæggende matematisk.	Eleven laver meget få fejl i den sværeste del af den grundlæggende matematik, og eleven har tydelig forståelse af og ellers sikre færdigheder i øvrige tal- og symbol-behandling.
Matematik niveau C – supplerende stof (Funktioner, Statistik, og Rentesregning)				
Kompetence	Emne/mest udpræget	Taksonomiske Forventninger	Væsentlige mangler	Uvæsentlige mangler
Modellerings-kompetence	Funktioner	Anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet.	Eleven kan ikke anvende matematisk modellering eller kan ikke i tilstrækkelig grad vurdere og reflektere over resultat og dets rigtighed.	Eleven misforstår i mindre grad de mere komplekse dele af opgaven eller begår enkelte fejl i forståelsen af de komplekse dele af opgaven. Eleven kan ikke i tilstrækkelig grad relatere til erhverv, hverdag og samfund.
	Statistik			
Symbol-kompetence	Alle emner	Anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist.	Manglende forståelse for formeludtryk med symboler.	Manglende præcision i brugen af formeludtryk med symboler.
Tankegangs- og repræsentations-kompetence	Funktioner	Forstå og anvender matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof.	Uklar tankegang og metoder ved anvendelse af matematiske begreber.	Eleven er for ensidig i brug af repræsentation af matematisk stof.
	Statistik			
Kommunikations-kompetence	Funktioner	Formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdags sproget.	Eleven kan ikke formidle forhold af matematisk karakter med tilstrækkelig præcision.	Eleven kan i mindre grad veksle mellem matematisk begreber, symbolsprog og hverdags sproget.
	Statistik			
	Rentesregning			
Hjælpemiddelkompetence	Alle emner	Anvende relevante hjælpemidler; EXCEL, og værktøjer i plus eux merkantil af J. Thrane, m.fl.	Eleven kan ikke anvende relevante hjælpemidler.	Eleven er i mindre grad usikker i anvendelsen af relevante hjælpemidler.
Ræsonnements-kompetence	Alle emner	Udføre og forholder sig til eget og andres ræsonnement.	Eleven kan ikke ræsonnere matematisk.	Eleven kan i mindre grad forholde sig til eget og andres matematiske ræsonnementer.
Projektførelse og didaktik	Eleven skal afleverer 3 emneopgaver, der dækker skolens valgte emner (Funktioner, Statistik og Rentesregning) og bilagets kompetencer samt styrker elevens skriftlig formidling af matematik. Emneopgaverne giver desuden mulighed for stigende selvstændighed og forberedelse til caseprøven til eksamen.			
Eksamen /Caseprøve	Prøven afholdes som caseprøve i henhold til § 9 i grundfagsbekendtgørelsen. Prøven tilrettelægges på grundlag af centralt stillet case (Undervisningsministeriet) med afsæt i en virksomhed. Prøven indledes med en casearbejdsdag af en varighed på otte timer. Eleven får på casearbejdsdagen udleveret 5-7 ukendte caseopgaver, der alle tager udgangspunkt i den kendte case eller åbner mulighed for perspektivering til den kendte case. Skolen yder ikke faglig vejledning fra casearbejdsdagens begyndelse til prøvens afslutning. Prøven afsluttes tidligst på anden og senest på fjerde arbejdsdag efter casearbejdsdagen med eksamination af eleven. Eksamination af eleven varer ca. 30 minutter, inklusive votering. Eleven eksamineres i de caseopgaver, som censor udpeger.			