

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2017
Institution	EUC Nord, Hjørring
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Britta Schouenborg Arentsen
Hold	EUX

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til psykologi: Psykologiske retninger og metoder
Titel 2	Udviklingen i barndommen
Titel 3	Ungdom, identitet og senmodernitet
Titel 4	Det moderne arbejdsliv
Titel 5	Kognitiv psykologi og intelligens
Titel 6	Jagten på lykke
Titel 7	Reklamernes psykologi

Titel 1	Introduktion til psykologifaget
Indhold	<p>Hannibal, Jette (2014): <i>Intro til psykologiske metoder på psykologi C</i></p> <p>Schultz Larsen, O. (2010): <i>Psykologiens veje</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktionskapitel • Kapitel 1: <i>Den mangfoldige psykologi</i>, s. 8-44 • Case om Lena, s. 15-16 • Quiz, side-ID p608 <p>Video-klip:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skinner Box – Lever Press</i> http://www.youtube.com/watch?v=PQtDTdDr8vs • Asch Conformity Experiment http://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne introduceres til psykologifaget. De får et overordnet indblik i psykologiens fagområder og psykologiske retninger – herunder kendskab til psykoanalyse, behaviorisme, evolutionær psykologi, eksistentiel og humanistisk psykologi, kognitiv psykologi samt socialpsykologi.</p> <p>De psykologiske fagområder og retninger knyttes til de traditionelle tre videnskabelige traditioner – naturvidenskab, humanvidenskab og samfundsvidenskab.</p> <p>Desuden inddrages diskussionen om, hvorvidt mennesket er et produkt af den genetiske arv eller af opvækstmiljøet.</p> <p>Der arbejdes med forskelle på hverdagspsykologi og videnskabelig psykologi.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde, quiz-løsning, CL, elevfremlæggelser.

Titel 2	Udviklingen i barndommen
Indhold	<p>Schultz Larsen, O. (2010): Psykologiens veje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel 6: Udviklingspsykologi, s. 73-102 • Kapitel 8: Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt, s. 113-126 <p>Dokumentar: Er du mors lille dreng? TV2, 1998</p> <p>Uddrag fra dokumentar: "Er du mors lille dreng? 10 år senere, TV2, 2008</p> <p>Dokumentar: Min barndom i helvede</p> <p>Forskningsnyt, 2007, nr. 8: "Romantiske stilarter i unge parforhold"</p> <p>Nordjyske Stiftstidende: "Min fortid er ikke min fremtid", 2014</p>
Omfang	15 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Erikson, Stern, Bowlby & Ainsworth • Forskellige former for omsorgssvigt, sårbarhed og resiliens <p>De særlige fokuspunkter og faglige mål for undervisningen er, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for centrale udviklingspsykologiske teorier og undersøgelser. • udvælge og anvende relevant udviklingspsykologisk viden på konkrete problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag. • diskutere barndommens betydning for den livslange udvikling. • formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, parvis arbejde, rollespil, CL.

Titel 3	Ungdom, identitet og senmodernitet
Indhold	<p>Schultz Larsen, O. (2010): Psykologiens veje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel 3: Personlighedspsykologi, s. 37-46 • Kapitel 17: Ungdom og senmodernitet, s. 281-302 <p>Lavrsen Lasse: "Mig, mig, mig! Er du klar til at se dig selv i øjnene?", Systime i-bog</p> <p>Information 2007: "Superwoman-syndromet rammer stræberpiger" https://www.information.dk/kultur/2007/09/superwoman-syndromet-rammer-straeberpiger</p> <p>Politiken 2014: "Unge har aldrig følt sig dårligere" http://politiken.dk/forbrugogliv/sundhedogmotion/sygdom/ECE2408194/unge-har-aldrig-foelt-sig-daarligere/</p> <p>Information 2014: "Unge skal opdrages til at modstå presset fra konkurrencestaten" https://www.information.dk/debat/2014/10/unge-opdrages-modstaa-preset-konkurrencestaten</p> <p>Dokumentar: "Ingen kære mor – alene i Himalaya", TV2 2012 Klip fra afsnit 1,2, 7 og 8</p>
Omfang	15 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Bourdieus kapital og habitus, Eriksons dobbelte identitetsbegreb, negativ identitet, sociale arenaer, Gergens multiple selv, Giddens' refleksive projekt, narcissisme <p>De særlige fokuspunkter og faglige mål for undervisningen er at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfunktionerende menneske • udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag • vurdere betydningen af kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd

	<ul style="list-style-type: none">• formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, parvis arbejde, elevfremlæggelser, CL.

Titel 4	Det moderne arbejdsliv
Indhold	<p>Schultz Larsen, O. (2010): <i>Psykologiens veje</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel 23: <i>Stress, livsforandringer og arbejdsliv</i>, s. 399-414 <p>Information, 2014: "<i>Stress – det er da noget man vælger!</i>" https://www.information.dk/debat/2014/10/stress-vaelger</p> <p>Politiken, 2014: "<i>Konstante forandringer på jobbet gør os rodløse</i>" http://politiken.dk/debat/ECE2407892/konstante-forandringer-paa-jobbet-goer-os-rodloese/</p> <p>Politiken, 2014: <i>Ledelsesrådgiver: "Moderne ledelse er livsfarlig"</i> http://politiken.dk/debat/ECE2475858/undskyld-jeg-var-med-til-at-fremme-en-livsfarlig-ledelsesform/</p> <p>Information, 2014: "<i>Hold op med at mærke efter i dig selv</i>" https://www.information.dk/kultur/2014/09/hold-maerke</p> <p>Test: Stress-test på www.forebygstress.dk</p> <p>Dokumentar: "<i>Chefen det dumme svin – eller den gode støtte</i>", DR2 2014</p> <p>Besøg af Dorte Schønning, Chefkonsulent Nordjyllands Politi</p> <p>Besøg af Lisa Schouenborg Andreasen, HR-konsulent hos ???.</p>
Omfang	15 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>De særlige fokuspunkter og faglige mål for undervisningen er, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske • redegøre for centrale psykologiske teorier og undersøgelser • udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag • inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger

	<ul style="list-style-type: none">• demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden• vurdere betydningen af kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd• formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, parvis arbejde, CL.

Titel 5	Læring, intelligens og hukommelse
Indhold	<p>Schultz Larsen, O. (2010): <i>Psykologiens veje</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel 13: <i>Viden, læring og undervisning</i>, s. 200-216 • Kapitel 15: <i>Intelligens</i>, s. 239-254 <p>Nielsen, P. (2006): <i>Grundlæggende psykologi og socialpsykologi</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel 3: <i>Adfærdspsykologien</i>, s. 55-67 • Delafsnit i kapitel 5: <i>Læring og hukommelse</i>, s. 110-127 • Delafsnit i kapitel 9: <i>Jean Piaget, den kognitive udvikling</i>, s. 227-231 • Delafsnit i kapitel 6: <i>Social læring</i>, s. 190-194 <p>Diverse test og øvelser</p> <p>Film: Hjernernes kamp</p>
Omfang	6 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>De særlige fokuspunkter og faglige mål for undervisningen er at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • vurdere betydningen af kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd • formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, parvis arbejde.

Titel 6	Jagten på lykke
Indhold	<p>Kr. Dagblad d. 25-05-2007: <i>"Lykken er at være dansk"</i></p> <p>Weekendavisen d. 14-07-2006: <i>"Din egen lykkes smed"</i></p> <p>http://www.lykkeforskning.aau.dk/: Lykkedefinition, og hvordan kan lykke måles? Uddrag fra lykkeforskning, Aalborg Universitet.</p> <p>Video: Happiness from "You're a good man, Charlie Brown" https://www.youtube.com/watch?v=hKKjqzkGo3o</p> <p>Padlet.com – dagens væg http://da.padlet.com/wall/v092ixs5qzkt</p> <p>Grundlæggende psykologi og socialpsykologi s. 286-290: Positiv psykologi.</p> <p>Video Sixty minutes om Danmarks lykke (varighed 12.50 min) https://www.youtube.com/watch?v=ODdi_ArfZHQ</p> <p>http://www.ted.com/talks/martin_seligman_on_the_state_of_psychology#t-1539 – Martin Seligman, Hvad er positiv psykologi? (varighed 24 min).</p> <p>Take the happiness test: http://news.bbc.co.uk/2/hi/programmes/happiness_formula/4785402.stm</p> <p>Hvad er positiv psykologi? (varighed 6 min) https://www.youtube.com/watch?v=1qJvS8v0TTI</p>

	<p>Forskningsnyt for Psykologi (1998): Smil til verden – og du bliver glad. Kainke, Peterson og Rutledge. http://infolink2003.elbo.dk/PsyNyt/Dokumenter/doc/13841.pdf</p> <p>Forskningsnyt fra Psykologi (2003): Kan positive briller øge livsglæden? Emmons og McCollough https://bjarnhallstroem.wordpress.com/2005/10/09/kan-positive-briller-%C3%B8ge-livsglaeden/</p> <p>Hvad er mindfulness? Mindfulness-øvelse https://www.youtube.com/watch?v=iBpEYa74w2Y</p>
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>De særlige fokuspunkter og faglige mål for undervisningen er, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag • demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger • formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, parvis arbejde, elevfremlæggelser.

Titel 7	Reklamens psykologi - Who (says) What (to) Whom (in) What Channel (with) What Effect? (under udarbejdelse)
Indhold	<p>Haase Morten m.fl. (2011): <i>Reklamepsykologi</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel 3: <i>Reklamepsykologi</i> • http://www.emu.dk/modul/reklamernes-psykologi <p>Diverse artikler og video-klip</p>
Omfang	4 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>De særlige fokuspunkter og faglige mål for undervisningen er at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag • inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger • demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning • vurdere betydningen af kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd • formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, parvis arbejde, elevfremlæggelser.